



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงวิชัย กองการศึกษา เทศบาลตำบลบึงวิชัย

ที่ กส ๗๖๘๐๕.๑/

วันที่ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานการเข้าร่วมโครงการอบรมเพื่อขยายผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษา
วอลดอร์ฟเพื่อเด็กพิการในชุมชนของสถานศึกษาที่จัดเรียนรวมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ(รุ่นที่ ๖)

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลบึงวิชัย

ตามที่ข้าพเจ้า นางวิลาสิณี วอนห์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ได้รับมอบหมายให้เข้ารับการอบรมตาม
โครงการอบรมเพื่อขยายผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟเพื่อเด็กพิการในชุมชน
ของสถานศึกษาที่จัดเรียนรวมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ(รุ่นที่ ๖) ในวันที่ ๑๗ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ นั้น

บัดนี้ การเข้าร่วมอบรมโครงการดังกล่าวข้างต้นได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอสรุปผลในการเข้าร่วมอบรม
โครงการ ดังนี้

วันที่ ๑๗-๑๘ มกราคม ๒๕๖๒

บรรยาย โดย ดร.จิตประภา ศรีอ่อน และคณะ

๑. หัวข้อการบรรยาย

แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาเด็กพิเศษ เรื่องธาตุทั้ง ๔ ประกอบด้วย จิตวิญญาณ สติปัญญา สังคม
จิตใจ อารมณ์ และร่างกาย

การศึกษาวอลดอร์ฟ มีรากฐานมาจากมนุษย์ปรัชญา (Anthroposophy) โดย ดร.รูดอล์ฟ สไตเนอร์
(Rudolf Steiner ๑๘๖๑-๑๙๒๕) ได้นำมาจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนามนุษย์ไปสู่ความเป็น
มนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการพัฒนากาย(Body) จิต (Soul) และวิญญาณ(Spirit)ให้บรรลุถึงความดี(Good) ความ
งาม(Beauti) ความจริง (Trut) แนวคิดของมนุษย์ปรัชญาที่เป็นรากฐานสำคัญในการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ
เชื่อว่า เมื่อมองดูการเกิดและเติบโตของเด็กคนหนึ่ง เราจะเห็นได้ว่า กายเป็นส่วนหนึ่งของพ่อแม่เตรียมไว้ให้ใน
โลก ส่วนจิตวิญญาณ เป็นจิตเดิมแท้ของเด็กเองที่มาจากโลกเบื้องบน และเชื่อมโยงกันด้วยวิญญาณ พ่อแม่และ
ครูมีส่วนช่วยให้การเชื่อมโยงนี้เป็นไปอย่างราบรื่นกลมกลืน ครูจึงต้องเรียนรู้ที่จะเข้าใจ เด็กตามธรรมชาติและ
ภาวะกึ่งฝันที่มีอยู่ในตัวเด็ก การศึกษาจึงเสมือนการทำหน้าที่ปลูกให้เด็กค่อยๆ ตื่นขึ้นมาในโลก ทาวิธีเชื่อมโยง
เด็กสู่โลกที่เขาอยู่ ครูยังต้องเตรียมสิ่งแวดล้อม สถานที่ อาคาร ห้องเรียน บริเวณสวน ตลอดจนเครื่องมือ
เครื่องใช้ และของเล่นให้เด็กสามารถเชื่อมโยงในธรรมชาติ ตลอดจนพลังธรรมชาติของโลก คือ ดิน น้ำ ลม ไฟ
ครูได้นำมาประสานในกิจกรรมต่างๆอย่างมีศิลปะ เพื่อให้เด็กได้เข้าถึงธรรมชาติอันแท้จริงและแบ่งปันพัฒนาการ
ของเด็กดังนี้

(๐-๗ ปี) กาย (Body) พัฒนาผ่านพลัง เจตจำนง การมุ่งมั่นลงมือทำให้สำเร็จ

(๗ - ๑๔ ปี) จิต (Soul) พัฒนาผ่านความรู้สึก(Feeling) เข้าถึงความงาม และศิลปะแบบต่างๆ

(๑๑-๒๑ ปี) จิตวิญญาณ(Spirit)พัฒนาผ่านความคิด (Thinking) การตระหนักรู้ในคุณธรรมความดี

ปรัชญายังได้เผยภาพลักษณ์ของมนุษย์อันประกอบด้วย กาย ๔ กาย ได้แก่ ร่างกาย กายพลังชีวิต กายความรู้สึก กายตัวตน ถึงแม้ว่ากายทั้ง ๔ จะมาพร้อมกันเมื่อคนเราเกิดมาในโลก แต่ก็ค่อยๆเผยออกมาทีละกาย ทั่วๆรอบ ๗ ปี จนเด็กอายุ ๒๑ ปี จึงมีกายทั้ง ๔ ครบสมบูรณ์ หากในระหว่างนั้นมีการสนับสนุนทางการศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสมแก่เด็ก จะยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นขั้นตอนที่กำลังสร้างร่างกายและบ่มเพาะกายพลังชีวิต การศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลควรส่งเสริมพลังเจตจำนงของเด็กและการรักษาจังหวะในชีวิตประจำวันของเด็กให้มีความสม่ำเสมอ เด็กๆได้รับรู้โลกผ่านสัมผัส ๔ อย่างขั้นพื้นฐานได้แก่ ความรู้ด้านสัมผัสรู้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เมื่อครุ่นนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

๒. แบ่งกิจกรรมพัฒนาและฝึกปฏิบัติ

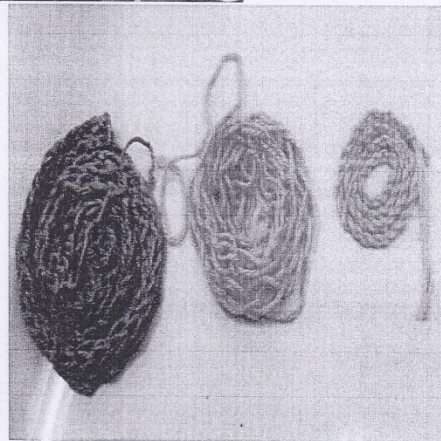
- ห้องเรียนที่ ๓ ตุ๊กตาเด็ก โดยอาจารย์ กุลทวิ และคณะ



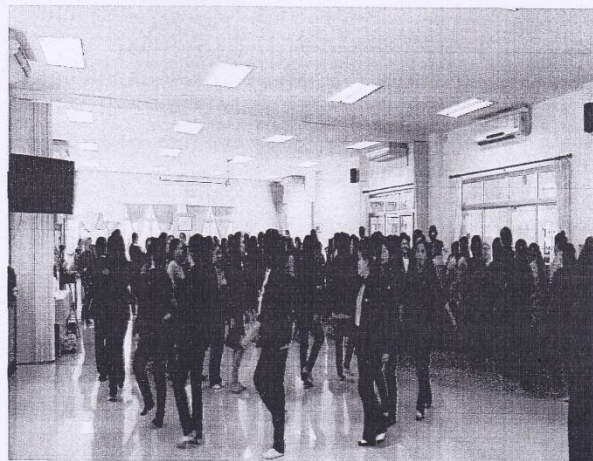
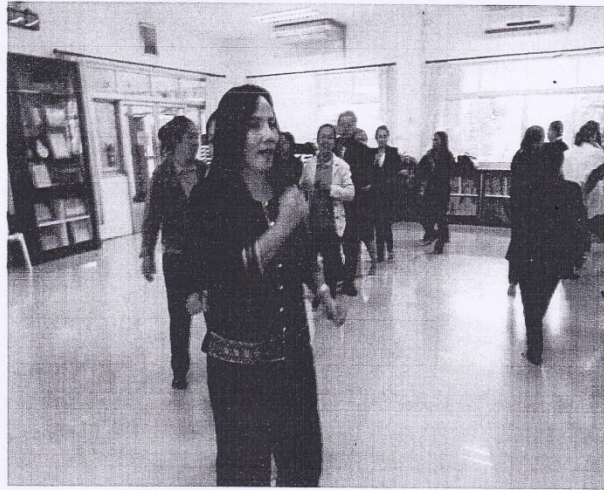
- ห้องเรียนที่ ๔ ศิลปะ โดย อาจารย์ ศรีญญา และคณะ



-ห้องเรียนที่ ๑ ถักเชือกไหมพรม เป็นการฝึกสมาธิให้กับเด็กฝึกกลั่นเนื้อมือให้แข็งแรง



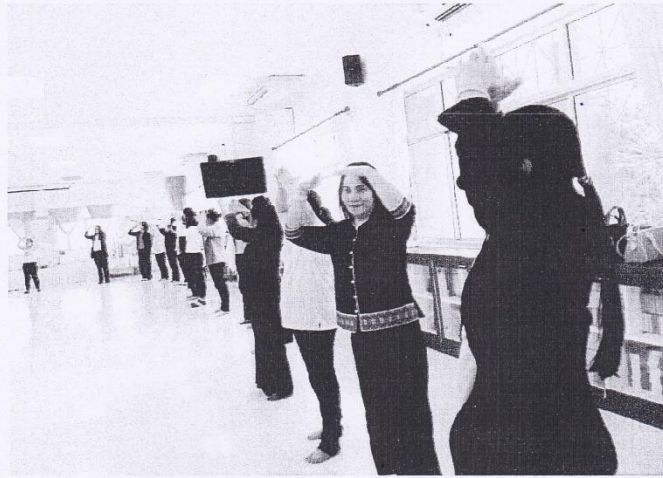
วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๒ บรรยายโดย ดร.จิตประภา ศรีอ่อนและคณะ
กิจกรรมเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษาสำหรับครู



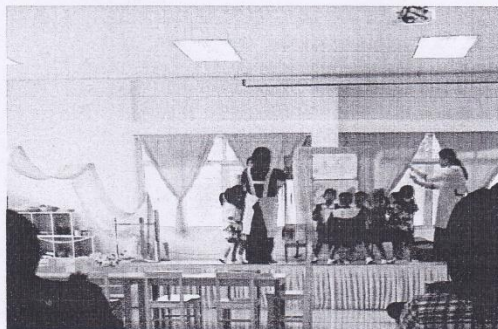
กิจกรรมจิตตลีลา โดย อาจารย์ ประไพพัตร์และคณะ



กิจกรรมดนตรี โดย อาจารย์ ชัยยงค์ และคณะ



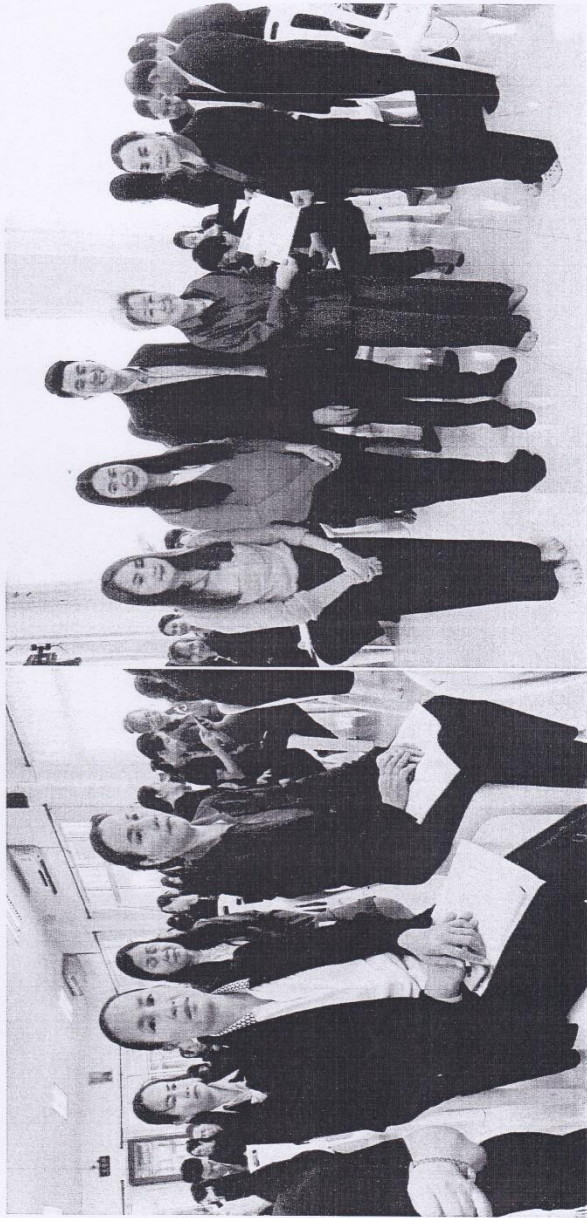
วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๒ การจัดการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ โดย ดร.จิตประภาและคณะ

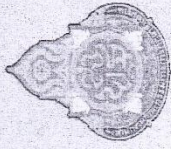


วิธีเขียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ๓-๖ ปี

What = ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร	How = ทำอย่างไร	Why = เพราะเหตุใด	Product = ผลผลิต	แนวคิดและทฤษฎี	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑ สถานที่..... ๒ ระยะเวลา..... ๓ วัตถุประสงค์..... ๔ วันที่..... ๕ ครูผู้สอนหลัก..... ๖ ผู้ช่วยสอน.....	๑. รับผิดชอบ ๒. การเล่นเกม ๓. การทำงาน ๔. อาหารว่าง ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ ๖. กิจกรรมกลางแจ้ง	๑. เพื่อท้าทายทำ ๒. ความคุ้นเคย ๓. เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง เป็นอิสระ ๔. ทำความสะอาดก่อน ๕. รับประทานอาหาร	๑. เด็กทุกคนทุกคน - มีความคิดปกติ-คน ๒. เด็กเล่นกับเพื่อนเกือบ ทุกคน มี ๑ คนเล่นคนเดียว ๓. ไม่มีการทะเลาะแย่งของ เล่น ๔. เล่นเป็นเรื่องราวขายของ - สร้างจินตนาการ	๑. สร้างความคุ้นเคย ๒. เด็กจะรู้ว่ามีกฎระเบียบ สถานที่ที่บุคคล, บ้าน, ร.ร, แม่ แม่ครู ๓. ความไว้วางใจ ๔. ความรู้มั่นคง ปลอดภัย ๑. การเคลื่อนไหวแบบ อิสระเด็กอายุ ๓-๖ ปี เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว การเล่นเปลี่ยนเป็นปัญญา	๑. พัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ ๑. ร่างกาย เติบโตแข็งแรง มาตรฐานที่ ๒. กล้ามเนื้อมัด ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มาตรฐานที่ ๓. สุขภาพจิต มาตรฐานที่ ๔ ศิลปะ ดนตรี มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม ๓. พัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิต มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๘ การอยู่ ร่วมกัน ๔. พัฒนาการด้าน สติปัญญา มาตรฐานที่ ๙ การสื่อสาร มาตรฐานที่ ๑๐ คิดเป็น

					มาตรฐานที่๑๑คิดเป็น มาตรฐานที่๑๒ ตั้งใจ เรียน
--	--	--	--	--	--





ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางวิลาสิณี วอนท์

ได้เข้าร่วมโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาตลอดชีพ
เพื่อเด็กพิการในชุมชนของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(กิจกรรมที่ ๒ รุ่นที่ ๖)

เนื้อหา

๑. แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาเด็กพิเศษ

ตามแนวทางการศึกษาตลอดชีพ

๒. กิจกรรมสร้างประสบการณ์ชีวิต

๒.๑ ถักเชือกไหมพรม

๒.๒ เพลง

๒.๓ ตีลูกตา

๒.๔ งานปั้น

๒.๕ การเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษ

๒.๖ ทนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย

ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๒ (๒๘ ชั่วโมง)

ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ขอให้มีความสุข ความเจริญในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๒

(ดร.สุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

(ดร.จิตประภา ศรีอ่อน)

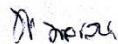
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนา

ลงชื่อ



(นางวิลาสิณี วอนท์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



(นางพิสมัย พลเสน)
นักวิชาการศึกษานำวิชาการ

ลงชื่อ



(นางจันทรเพ็ญ อรรถธิตย์)
หัวหน้าสำนักปลัด
รพ. ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ลงชื่อ



(นายชัยวิทย์ ประเสริฐสุข)
ปลัดเทศบาลตำบลบึงวิชัย

ลงชื่อ

(นายเสาร์ ฤทธิรุ่ง)

นายกเทศมนตรีตำบลบึงวิชัย