

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
(70 คะแนน)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน ร่องรอย
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 45 คะแนน		
1.1 การสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร	ระดับ 5 มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1. เอกสารการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 2. รายวิชาที่สอน 3. หน่วยการเรียนรู้ 4. หลักฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตร 5. หลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 มีการนำไปใช้กับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้เหมาะสม	
	ระดับ 3 มีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร	
	ระดับ 2 มีการทำมาตรฐานรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา	
	ระดับ 1 มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	
1.2 การจัดการเรียนรู้		
1.2.1การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	ระดับ 5 มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุง	1. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน 2. หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ 3. หลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้	
	ระดับ 3 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย	
	ระดับ 2 มีหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา/ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	
	ระดับ 1 มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน ร่องรอย
1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	ระดับ 5 มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	1. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. หลักฐานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน 4. หลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	
	ระดับ 3 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	
	ระดับ 2 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และผู้เรียน	
	ระดับ 1 มีกระบวนการวิเคราะห์ และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ 3. หลักฐานการประเมินผล การใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 4. หลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	
	ระดับ 3 มีการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีการวัดผลประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้	
	ระดับ 2 มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	
	ระดับ 1 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิค และเน้นกระบวนการ Active Learning	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน ร่องรอย
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน 1.2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ระดับ 5 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**	1.เอกสารหลักฐานแสดงผล การเรียนรู้ของนักเรียน รายวิชาที่สอน /กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 2. หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ระดับ 3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ระดับ 2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ระดับ 1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
1.2.4.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 5 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1.เอกสารหลักฐานการจัด กิจกรรม 2. แบบประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง 3. หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ระดับ 3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ระดับ 2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ระดับ 1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน ร่องรอย
1.3 การสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้	ระดับ 5 มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ แล้ว นำผลการประเมินมาปรับปรุง	1. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้
	ระดับ 4 มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	2. เอกสารหลักฐานการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้
	ระดับ 3 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาใช้ให้ สอดคล้องกับผู้เรียน	3. เอกสารหลักฐานการ ประเมินและการปรับปรุง การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
	ระดับ 2 มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมา ใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4. หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 1 มีการพิจารณาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	
1.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ระดับ 5 มีการนำผลการประเมินผลเครื่องมือ การวัด และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา เครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน	1. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
	ระดับ 4 มีการประเมินผลเครื่องมือวัดผล และประเมินผล	2. เอกสารหลักฐานการ ประเมินตามสภาพจริง
	ระดับ 3 มีการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผล	3. เอกสารหลักฐานการใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผล
	ระดับ 2 มีการออกแบบเครื่องมือวัดผล และประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง	4. เอกสารหลักฐาน การสร้าง การประเมิน การปรับปรุง และการ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล
	ระดับ 1 มีการกำหนดเครื่องมือวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	5. หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน ร่องรอย
1.5 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	ระดับ 5 มีการรายงานและเผยแพร่	1. เอกสารหลักฐาน การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาหรือความ ต้องการพัฒนาการเรียนรู้
	ระดับ 4 มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่กำหนดและมีการสรุปผลการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2. เอกสารหลักฐานการ ดำเนินการวิจัยฯ
	ระดับ 3 มีการดำเนินการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา	3. หลักฐานแสดงผลการ ดำเนินการวิจัย
	ระดับ 2 มีการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4. หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 1 มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	

2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 10 คะแนน		
ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน ร่องรอย
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ระดับ 5 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ต้องเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ และมีระบบสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา การเข้าถึงและการใช้ระบบ สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีหรืออ้างอิงได้	1. สภาพห้องเรียน 2. ป้ายแสดงนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงาน ผู้เรียน สื่ออุปกรณ์อื่นๆ 3. ข้อมูลเพื่อจัดทำ สารสนเทศ
	ระดับ 4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ต้องให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการให้ คำปรึกษา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาใน สถานศึกษา	4. สารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียนหรือประจำ วิชา 5. หลักฐานการใช้ในการ เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน 6. เอกสารหลักฐานแสดง การให้คำปรึกษา การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศใน สถานศึกษา
	ระดับ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตการทำงานและมีการเข้าถึง และใช้ระบบสารสนเทศ และเอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำวิชาในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน	7. หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมี ความสุข และมีการดูแลและบริหารจัดการ สารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาให้ถูกต้องและทันสมัย	
	ระดับ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำ สารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา	
2.2 การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ 5 มีผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน เห็นได้อย่างชัดเจน	1. เอกสารหลักฐานแสดง ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน
	ระดับ 4 มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสรรค์ และหลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2. โครงการ/กิจกรรม แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
	ระดับ 3 มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับปัญหาหรือความ ต้องการจำเป็นที่จะต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. เอกสารหลักฐาน แสดงผลการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
	ระดับ 2 มีการบริหารจัดการข้อมูลในระบบ สารสนเทศ	4. หลักฐานและร่องรอย อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 1 มีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	

3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 10 คะแนน		
ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน ร่องรอย
3.1 การพัฒนาตนเอง	ระดับ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายวิชาการหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. แฟ้มเอกสารหลักฐานการพัฒนาตนเอง 2. หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 มีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	
	ระดับ 3 มีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง	
	ระดับ 2 แผนพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการโดยความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา	
	ระดับ 1 มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของตนเองและสภาพปัญหา หรือความต้องการจำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	ระดับ 5 มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้แบบยั่งยืน	1. เอกสารหลักฐานแสดงการเข้าร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2. นวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ 3. เอกสารหลักฐานการนำนวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้ 4. เอกสารหลักฐานแสดงการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ 5.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 มีการนำนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	
	ระดับ 3 มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้	
	ระดับ 2 มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
	ระดับ 1 มีการเข้าร่วมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพครู	
4. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย 5 คะแนน		
	ระดับ 5 มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถใช้เป็นตัวอย่างที่ดีได้	1. เอกสารหลักฐานการมอบหมายงาน 2. รายงานผลการดำเนินงาน 3. เอกสารหลักฐานแสดงเทคโนโลยีที่ใช้ปฏิบัติงาน 4. เอกสารหลักฐานการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย 5. หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	ระดับ 4 มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีกระบวนการที่โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	
	ระดับ 3 มีผลปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้ผลดี รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	
	ระดับ 2 มีผลปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีความถูกต้องตามระเบียบแบบแผน	
	ระดับ 1 มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	

แบบบันทึกการประเมินตอนที่ 2
การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
(30 คะแนน)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา
๑	มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเที่ยงตรงและเที่ยงธรรมได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาในด้านความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนใช้ทรัพย์สินของทางราชการอย่างคุ้มค่าไม่ใช้ช่องว่างทางระเบียบและกฎหมายเพื่อประโยชน์ส่วนตนและผู้อื่น (การรับอามิสสินจ้างจากผู้อื่น) ไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่เกิดจากช่องว่างทางระเบียบกฎหมายจากผู้ปกครอง และนักเรียนในงานที่เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และภารกิจที่ตนรับผิดชอบ	๕		
๒	การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา โดยพิจารณาจาก การมีความรู้และปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตามคำสั่งหรือนโยบายที่ชอบด้วยกฎหมายอย่างเคร่งครัดของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด และไม่ใช้ช่องว่างทางระเบียบ และกฎหมายกลั่นแกล้งผู้อื่น	๕		
๓	มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ โดยพิจารณาจาก การพัฒนาตนเองและงานโดยให้หลักการพัฒนาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มีทักษะการสอนงาน (Coaching) จนสามารถเป็นต้นแบบได้ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานตามบทบาท หน้าที่ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานของตน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ภารกิจที่ได้รับ มอบหมาย และ อุทิศ เวลา โดย มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ	๕		

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา
๔	การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก การมีพฤติกรรมเชิงบวกในการให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมุ่งมั่นในการให้ความรู้และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องกับกลุ่มเป้าหมายที่รับบริการให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยไม่เลือกปฏิบัติให้บริการกับผู้ปกครองทุกคนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของผู้เรียนในความปกครองโดยไม่เลือกปฏิบัติ ให้ความร่วมมือกับประชาชน ชุมชนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ	๕		
๕	การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติงานโดยเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานโดยให้คาปรึกษาหรือช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ด้วย ความเมตตากรุณา อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเสมอภาคปฏิบัติตนด้วยการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต ภายใต้วินัยและคุณธรรมอันดี ประพฤติตนเป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์ ศิลป วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม ไม่กระทำความผิดปฏิบัติต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคม ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการบุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมงาน	๕		
๖	การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม โดยพิจารณาจาก การมีภาพลักษณ์ที่ดีทางด้านศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างทางสังคม เข้าร่วม กิจกรรม ที่ส่งเสริม วัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณีอันดีงาน ขององค์กรสังคม และสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและประโยชน์สาธารณะปฏิบัติต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ เพื่อนร่วมงาน และประชาชน อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ปฏิบัติตนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลในการทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งปลูกฝังแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ	๕		
คะแนนรวม		๓๐		