

สรุป แบบติดตาม เยี่ยมบ้าน ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของครอบครัว ตำบลบึงวิชัย อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์

| 1. ครอบครัว    | รวม ครอบครัว | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------|--------------|---------------|
| ลักษณะครอบครัว |              |               |
| ขยาย           | 538          | 49            |
| เดี่ยว         | 404          | 36.7          |
| เลี้ยงเดี่ยว   | 60           | 5.4           |
| สูงอายุ        | 74           | 6.7           |
| อื่นๆ          | 24           | 2.2           |
| รวม            | 1100         | 100           |

| 1. ครอบครัว               | รวมครอบครัว | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------------|-------------|---------------|
| เป็นอะไรกับเด็กในครอบครัว |             |               |
| พ่อ - แม่                 | 712         | 63            |
| ปู่ - ย่า ตา ยาย          | 252         | 23            |
| ญาติ ลุง - ป้า น้า อา     | 129         | 12            |
| ผู้ดูแลที่ไม่ใช่ญาติ      | 24          | 2             |
| รวม                       | 1117        | 100           |

| 2. สมาชิกในครอบครัว       | รวมสมาชิกในครอบครัว | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------------|---------------------|---------------|
| เด็กปฐมวัย (0-5 ปี)       | 221                 | 3             |
| เด็กวัยเรียน (6-12 ปี)    | 713                 | 9.9           |
| เด็กวัยรุ่น (13-15 ปี)    | 362                 | 5             |
| เยาวชน (16-20 ปี)         | 427                 | 6             |
| วัยทำงาน (21 ปี ขึ้นไป)   | 3837                | 53            |
| ผู้สูงอายุ                | 1042                | 14.5          |
| ผู้ป่วย(หรือป่วยเรื้อรัง) | 116                 | 2             |
| ผู้ป่วย(หรือป่วยติดเตียง) | 6                   | 0.1           |
| ผู้พิการ                  | 473                 | 6.5           |
| รวม                       | 7197                | 100           |

สรุป แบบติดตาม เยี่ยมบ้าน ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของครอบครัว

| 3. อาชีพ  | รวม  | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|------|---------------|
| รับราชการ | 62   | 6             |
| เกษตรกร   | 696  | 65.4          |
| รับจ้าง   | 245  | 23            |
| อื่นๆ     | 60   | 5.6           |
|           |      |               |
|           |      |               |
| รวม       | 1063 | 100           |

| 3. รายได้       | รวม  | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------|------|---------------|
| มาจากทำอาชีพ    | 863  | 75            |
| ลูกหลานส่งมาให้ | 226  | 20            |
| อื่น            | 54   | 5             |
|                 |      |               |
|                 |      |               |
| รวม             | 1143 | 100           |

| 3. ค่าใช้จ่าย | รวม ครั้วเรือน | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------|----------------|---------------|
| พอใช้         | 795            | 70.7          |

|                       |      |      |
|-----------------------|------|------|
| ไม่พอใช้              | 173  | 15.3 |
| มีเหลือเก็บ มีออมบ้าง | 134  | 12   |
| เลี้ยงดูผู้ป่วย/พิการ | 18   | 1.6  |
| อื่นๆ                 | 4    | 0.4  |
| รวม                   | 1124 | 100  |

|                       |      |               |
|-----------------------|------|---------------|
| 4. การรับภาระ         | รวม  | คิดเป็นร้อยละ |
| มีหนี้สิน             | 671  | 56.6          |
| เลี้ยงดูเด็ก          | 201  | 17            |
| ดูแลผู้สูงอายุ        | 279  | 24            |
| เลี้ยงดูผู้ป่วย/พิการ | 29   | 2.1           |
| อื่นๆ                 | 4    | 0.3           |
| รวม                   | 1184 | 100           |

| 4. สภาพที่อยู่อาศัย | รวมครัวเรือน | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------|--------------|---------------|
| มั่นคงถาวร          | 1028         | 93.2          |
| กึ่งมั่นคงถาวร      | 60           | 5.5           |
| ไม่มั่นคงถาวร       | 12           | 1             |
| อื่นๆ               | 4            | 0.3           |
|                     |              |               |
| รวม                 | 1104         | 100           |

สรุป แบบติดตาม เยี่ยมบ้าน ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของครอบครัว

| 4. รายได้       | รวมที่มารายได้ | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------|----------------|---------------|
| มาจากทำอาชีพ    | 863            | 75.5          |
| ลูกหลานส่งมาให้ | 226            | 19.8          |
| อื่น            | 54             | 4.7           |
|                 |                |               |
|                 |                |               |
| รวม             | 1143           | 100           |

| 5. พฤติกรรมเด็ก               | รวมพฤติกรรม | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------------|-------------|---------------|
| รับผิดชอบงานตนเองดี           | 717         | 61            |
| เมื่อบอกถึงทำ                 | 209         | 17.9          |
| เรื่องเดิม งานเดิมต้องบอกซ้ำๆ | 74          | 6.3           |
| บอกก็ไม่ทำ                    | 23          | 2             |
| ชอบเถียง ไม่ทำ                | 150         | 12.8          |
| อื่นๆ                         |             |               |
| รวม                           | 1173        | 100           |

| 5. การคบเพื่อนเด็ก  | รวมการคบเพื่อนเด็ก | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------|--------------------|---------------|
| คบเพื่อนวัยเดียวกัน | 761                | 34.77         |
| คบเพื่อนต่างวัย     | 337                | 15.4          |
| คบเพื่อนเพศเดียวกัน | 819                | 37.43         |
| คบเพื่อนต่างเพศ     | 271                | 12.4          |
|                     |                    |               |
| รวม                 | 2188               | 100           |

| 5. การช่วยเหลือครอบครัว | รวมการช่วยเหลือฯ | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------|------------------|---------------|
| ทำงานบ้าน               | 734              | 33.3          |
| ไม่ช่วยทำงานบ้าน        | 249              | 11.3          |
| ช่วยทำงานหารรายได้      | 119              | 5.39          |
| ไม่ช่วยทำงานหารรายได้   | 663              | 30.1          |
| ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย    | 343              | 15.51         |
| อื่นๆ                   | 98               | 4.4           |
| รวม                     | 2206             | 100           |

สรุปผลการคัดเลือกสมัครรับทุนวิจัย

| หมู่ที่ | ครัวเรือนทั้งหมด | เขียว (ปกติ) | เหลือง (ผู้ป่วย)                                         | แดง(เร่งดำเนินการช่วยเหลือ)     |
|---------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1       | 140              | 130          | 9 (65,50,70,137,2,11,12,81,132)                          | 1 (149)                         |
| 2       | 159              | 155          | 4 (20,33,57,67)                                          | -                               |
| 3       | 110              | 109          | 1 (91)                                                   | -                               |
| 4       | 210              | 192          | 15 (23,29,53,59,61,84,82,99,125,141,175,187,234,248,104) | 3 (12,150,161)                  |
| 5       | 168              | 164          | 4 (44,85,116,210)                                        | -                               |
| 6       | 249              | 240          | 9 (45,58,81,115,110,167,191,193,270)                     | -                               |
| 7       | 256              | 248          | 8 (27,33,38,50,100,153,161,173)                          | -                               |
| 8       | 131              | 118          | 4 (10,30,47,102)                                         | 9 (7,30,71,73,95,96,99,102,123) |
| 9       | 58               | 54           | 3 (8,41,125)                                             | 1 (66)                          |
|         |                  |              |                                                          |                                 |

หมายเหตุ: สีเหลือง และสีแดง ขาดพบ

ตอนที่ 2 ทุกข์สุขของครอบครัว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ตำบลบึงวิชัย อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

| ประเด็นคำถาม                                                 | ข้อค้นพบ                           | จำนวน<br>ครอบครัว |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1.ทุกข์หรือกังวลใจของครอบครัวที่ถึง<br>เผชิญอยู่จะมีอะไรบ้าง | 1.โรคโควิด-19                      | 172               |
|                                                              | 2.หนี้สิน                          | 79                |
|                                                              | 3.โรคและปัญหาสุขภาพ                | 38                |
|                                                              | 4.ค่าใช้จ่ายสูงจน/รายได้ไม่พอใช้   | 30                |
|                                                              | 5.ต้องดูแลเด็กเล็ก ผู้ป่วยเรื้อรัง | 24                |
|                                                              | 6.ลูกหลานคือ                       | 15                |
|                                                              | 7.ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ/ขาดทุน    | 12                |
|                                                              | 8.ลูกเสวยยาเสพติด                  | 12                |
|                                                              | 9.ครอบครัวแตกแยก                   | 11                |
|                                                              | 10.หาเงินลำบาก                     | 2                 |
|                                                              | 11.ครอบครัวไม่ได้อยู่พร้อมหน้า     | 2                 |

| ประเด็นคำถาม                                        | ข้อค้นพบ                      | จำนวน<br>ครอบครัว |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.ทุกข์หรือกังวลใจของครอบครัวที่กลังเผชิญมีอะไรบ้าง | 12.สูญเสียหัวหน้าครอบครัว     | 1                 |
|                                                     | 13. อยู่คนเดียว               | 1                 |
|                                                     | 14.ลูกหลานเขียนหนังสือไม่ได้  | 1                 |
|                                                     | 15. ภรรยาฆ่า เลี้ยงลูกคนเดียว | 1                 |
|                                                     | 1. หนี้สิน                    | 145               |
| 2.ปัญหาครอบครัวที่กลังเผชิญอยู่                     | 2. ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ     | 75                |
|                                                     | 3. ต้องอยู่บ้านกลัวโควิด      | 69                |
|                                                     | 4. ตกงาน/ว่างงาน              | 32                |
|                                                     | 5. รายได้ไม่เพียงพอ           | 29                |
|                                                     | 6. สุขภาพ                     | 22                |
|                                                     | 7. ไม่มีเวลาให้กัน            | 22                |
|                                                     | 8. ยาเสพติด/ทำลายข้าวของ      | 11                |

| ประเด็นคำถาม                                                | ข้อค้นพบ                     | จำนวน<br>ครอบครัว |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1.ทุกข์หรือกังวลใจของครอบครัวที่ถึง<br>เผชิญปัญหามีอะไรบ้าง | 12.สูญเสียหัวหน้าครอบครัว    | 1                 |
|                                                             | 13. อยู่คนเดียว              | 1                 |
|                                                             | 14.ลูกหลานเขียนหนังสือไม่ได้ | 1                 |
|                                                             | 15. ภาระค่าเลี้ยงดูคนเดียว   | 1                 |
|                                                             | 1. หนี้สิน                   | 145               |
| 2.ปัญหาครอบครัวที่กำลังเผชิญอยู่                            | 2. ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ    | 75                |
|                                                             | 3. ต้องอยู่บ้านกลัวโควิด     | 69                |
|                                                             | 4. ตกงาน/ว่างงาน             | 32                |
|                                                             | 5. รายได้ไม่เพียงพอ          | 29                |
|                                                             | 6. สุขภาพ                    | 22                |
|                                                             | 7. ไม้เวลาให้กัน             | 22                |

| ประเด็นคำถาม                      | ข้อค้นพบ                   | จำนวน<br>ครอบครัว |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 2. ปัญหาครอบครัวที่กำลังเผชิญอยู่ | 9. เศรษฐกิจไม่ดี           | 7                 |
|                                   | 10. ทนการศึกษาลูกหลาน      | 6                 |
|                                   | 11. อยู่คนเดียว            | 4                 |
|                                   | 12. ไม่มีที่พำนัก          | 2                 |
|                                   | 13. ค่าไฟฟ้า               | 2                 |
|                                   | 14. หัวหน้าครอบครัวไม่สบาย | 2                 |
|                                   | 15. ครอบครัวแยกทางกัน      | 2                 |
|                                   | 16. ไม่มีที่อยู่อาศัย      | 1                 |
|                                   | 17. ช่วยเหลือตัวเองลำบาก   | 1                 |
|                                   |                            |                   |

| ประเด็นคำถาม                          | ข้อค้นพบ                                                               | จำนวน<br>ครอบครัว |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 3.ความสุขหรือความภาคภูมิใจของครอบครัว | 1. ได้รับประทานอาหารร่วมกัน                                            | 258               |
|                                       | 2. ครอบครัวอบอุ่น/อารมณ์ดี/มีความสุข                                   | 117               |
|                                       | 3. มีงานทำ มีรายได้                                                    | 20                |
|                                       | 4. สุขภาพดี ไม่มีโรค                                                   | 20                |
|                                       | 5. ครอบครัวรัก เข้าใจกัน และสามัคคีกัน                                 | 19                |
|                                       | 6. ลูกหลานมาหา                                                         | 9                 |
|                                       | 7. ทำกิจกรรมร่วมกัน                                                    | 7                 |
|                                       | 8. ทำบุญ                                                               | 6                 |
|                                       | 9. ลูกหลานมีการศึกษา                                                   | 5                 |
|                                       | 10. อบอุ่นดีใจ                                                         | 2                 |
|                                       | 11. ภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำและความสำเร็จในสิ่งที่ตั้งใจ ลูกหลานเรียนจบสูง | 1                 |

| ประเด็นคำถาม                            | ข้อค้นพบ                  | จำนวน<br>ครอบครัว |
|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 3. ความสุขหรือความภาคภูมิใจของครอบครัว  | 12. มีวันหยุดทำงาน        | 1                 |
| 4. กิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันเป็นประจำ | 1. ทำงาน/กินข้าวร่วมกัน   | 205               |
|                                         | 2. ทำบุญ/ทำบุญด้วยกัน     | 90                |
|                                         | 3. เล่นกีฬา / ออกกำลังกาย | 71                |
|                                         | 4. ดูทีวี                 | 10                |
|                                         | 5. ทำงานบ้าน/อยู่บ้าน     | 7                 |
|                                         | 6. ทำกิจกรรมร่วมกัน       | 5                 |
|                                         | 7. ทำไร่ ทำนา ทำสวน       | 5                 |
|                                         | 8. ทำความสะอาดในชุมชน     | 1                 |
|                                         | 9. อ่านหนังสือ            | 1                 |
|                                         | 10. ส่งลูกไปโรงเรียน      | 1                 |

| ประเด็นคำถาม                                    | ข้อค้นพบ                          | จำนวน<br>ครอบครัว |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 4. กิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันเป็นประจำ         | 11. ร่วมกิจกรรมชุมชน              | 1                 |
|                                                 | 12. เลี้ยงสัตว์                   | 1                 |
| 5. ครอบครัวชอบและเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน<br>อะไร | 1. ทำบุญ/ทำบุญตักบาตร             | 269               |
|                                                 | 2. ร่วมกิจกรรมในชุมชน             | 145               |
|                                                 | 3. รับประทานอาหารร่วมกัน          | 14                |
|                                                 | 4. ออกกำลังกาย โยคะ/หมอเขี้ยว     | 11                |
|                                                 | 5. พัฒนาชุมชน                     | 3                 |
|                                                 | 6. เล่นกีฬา / ออกกำลังกาย         | 2                 |
|                                                 | 7. วันหยุดอยู่พร้อมหน้าพร้อมตากัน | 2                 |
|                                                 |                                   |                   |

| ประเด็นคำถาม                   | ข้อค้นพบ                                        | จำนวน<br>ครอบครัว |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
| 6.สิ่งที่อยากบอกหรือข้อเสนอแนะ | 1. แก้ไขปัญหาเสาพิคติด                          | 178               |
|                                | 2. ปรับปรุงการระบายน้ำในชุมชน                   | 69                |
|                                | 3. อียากได้ถนน                                  | 40                |
|                                | 4. พัฒนาให้ดีกว่าเดิม/ดำเนินงานให้เห็นผล        | 38                |
|                                | 5. อียากได้ไฟส่องสว่างที่มีด/ไฟฟ้าเพื่อการเกษตร | 33                |
|                                | 6. มีกองทุนหมุนเวียน/ช่วยเหลือกัน               | 28                |
|                                | 7. แจ้งข่าวสาร                                  | 7                 |
|                                | 8. ลดขยะและพัฒนาชุมชนให้สะอาด                   | 17                |
|                                | 9. แก้ไขปัญหาเรือน้ำไม่พอใช้/ประปา              | 14                |
|                                | 10. ส่งเสริมด้านกีฬา                            | 14                |

| ประเด็นคำถาม                   | ข้อค้นพบ                             | จำนวน<br>ครอบครัว |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 6.สิ่งที่อยากบอกหรือข้อเสนอแนะ | 11. ประชาชนมาจากต่างจังหวัดให้กักตัว | 12                |
|                                | 12. ลดสถานที่เสี่ยงจากอันตราย        | 8                 |
|                                | 13. แจ้งข่าวสาร                      | 7                 |
|                                | 14. ไฟฟ้าดับบ่อย                     | 2                 |
|                                | 15. การพัฒนาให้เขาที่คืนทุกหลังคา    | 1                 |
|                                | 16. ยากได้บ้าน                       | 1                 |
|                                | 17. ประสานงานในชุมชนให้มากขึ้น       | 1                 |
|                                | 18. ยากให้ผู้ดูแลเรื่องครอบครัว      | 1                 |
|                                |                                      |                   |
|                                |                                      |                   |

| ประเด็นคำถาม           | ข้อค้นพบ                                                    | จำนวน<br>ครอบครัว |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| 7. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม | 1. ให้แก้ไขกฎหมายเสพติด                                     | 51                |
|                        | 2. ชุมชนสามัคคี                                             | 31                |
|                        | 3. อยากให้โรคระบาดโคโรนหายไปเร็วๆ                           | 28                |
|                        | 4. มีที่ปรึกษาเรื่องสุขภาพ/ออกกำลังกาย                      | 21                |
|                        | 5. ทำความสะอาดบ้านเรือน                                     | 17                |
|                        | 6. ออกกำลังกายเสริมในครัวเรือน                              | 8                 |
|                        | 7. หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน                  | 7                 |
|                        | 8. ครอบครัวมีผู้มั่งมี มีใช้                                | 5                 |
|                        | 9. อยากให้ผู้มีทุนชนเอาใจใส่ลูกบ้านให้มากกว่านี้            | 5                 |
|                        | 10. ผู้มีทุนชนเข้าเวรยาม ให้เกิดความสะอาด ปลอดภัยให้ประชาชน | 3                 |

| ประเด็นคำถาม           | ข้อค้นพบ                                              | จำนวน<br>ครอบครัว |
|------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| 7. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม | 11. อยากให้ครอบครัวมีความสุข                          | 2                 |
|                        | 12. ผู้ปกครองเพิ่มการเดินการพั่น/ยาเสพติด             | 1                 |
|                        | 13. อยากรู้ปัญหาครอบครัวความเป็นอยู่ของชุมชน          | 1                 |
|                        | 14. ควรทำกิจกรรมด้านนี้ต่อไปให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชน | 1                 |
|                        |                                                       |                   |

## แนวทางการจัดกิจกรรม

หลักสูตรการสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพเด็ก เยาวชน และครอบครัว จังหวัดกาฬสินธุ์

หลักสูตรที่ 3.การสร้างเสริมสัมพันธภาพครอบครัว

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและการปรับเปลี่ยนมุมมองความคิดของพ่อแม่ผู้ปกครองในการเข้าใจธรรมชาติของเด็ก อันจะนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว

กลุ่มเป้าหมาย

- บุคลากรที่ดำเนินงานด้านเด็ก เยาวชนและครอบครัวระดับตำบล
- พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

| เวลา  | วัตถุประสงค์                                         | กิจกรรม                          | กระบวนการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | อุปกรณ์                                                              | ผลลัพธ์                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ชม. | เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง “สัมพันธภาพของครอบครัว” | -การสร้างเสริมสัมพันธภาพครอบครัว | 1.ให้ความรู้เรื่องนิยามความหมาย “ครอบครัว” นั้นมีความหมายหลายมิติสำหรับการสร้างการเรียนรู้ ขอให้ค่านิยามความหมายสถาบันครอบครัวในฐานะหน่วยพื้นฐานทางสังคมที่ประกอบด้วยสมาชิกของครอบครัว ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปทำหน้าที่ตามบทบาทและสถานภาพในครอบครัวใช้ชีวิตร่วมกันด้วยความรู้สึกผูกพันกันอย่างลึกซึ้งโดยไม่ได้จำกัดความเพียงแค่ว่าผู้พันทางสายเลือดผูกพันทางกฎหมายหรือการแต่งงานเพียงเท่านั้น แต่หมายรวมถึงการมีผู้ใหญ่ที่ยอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองมีเด็กที่ยอมรับการเลี้ยงดูจากผู้ปกครอง | -คลิป วิดีโอ หรือรูปภาพที่สื่อให้เห็นถึงครอบครัวที่มีสัมพันธภาพที่ดี | -กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจถึงนิยาม ความหมาย และทัศนคติสำคัญของบทบาทของตนเองในการดูแลครอบครัว และเป็นหัวใจหลักในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>ดังกล่าวด้วยโดยคุณลักษณะที่สำคัญ คือความตั้งใจที่จะรักและพยายามที่จะเข้าใจสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัว และอยู่เคียงข้างกันในเวลาที่มีความทุกข์หรือมีความสุขมีความรู้สึกถึงความแข็งแกร่งมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตมากกว่าการเป็นสมาชิกของสถาบันอื่นๆ ในสังคม</p> <p>“สถาบันครอบครัว” ในฐานะองค์กรทางสังคมที่เล็กที่สุดในโลก VUCA กลับมีอย่างรุนแรงในโลก VUCA กลับมีภาระหน้าที่สำคัญยิ่งในการเป็นฐานรากของชีวิตเป็นที่พึ่งพิงทั้งทางกายและทางใจของสมาชิกเป็นที่เลี้ยงดูบุตรหลานให้เติบโตใหญ่เป็นต้นธารการบ่มเพาะพฤติกรรมคุณลักษณะนิสัยที่สร้าง “ตัวตน” ของสมาชิกไปเป็นพลเมืองของชุมชนประเทศและโลกที่มีคุณภาพชาญฉลาดพึ่งตนเองได้รู้จักเกื้อกูลแบ่งปันสามารถประสบความสำเร็จและมีความสุขในชีวิต</p> <p>สถาบันครอบครัวท่ามกลางกระแสคลื่นลมและพายุแรงที่โหมเข้ามาไม่หยุดหย่อนจะสามารถทำหน้าที่</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ดังกล่าวข้างต้นได้จัดเป็นต้องมีย<br/>องค์ประกอบสำคัญ 3 ด้านคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การทำให้ครอบครัวมีความเข้มแข็ง</li> <li>2.การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมแต่ละช่วงวัย</li> <li>3.สมาชิกภายในครอบครัวมีความเข้าใจกัน</li> </ol> <p>โดยปัจจัยแรกที่ครอบครัวต้องพัฒนาเพื่อทำหน้าที่ของตนให้ได้คือการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว “ครอบครัวเข้มแข็ง” ครอบครัวจะเข้มแข็งได้ต้องมีตัวชีวิต 5 ด้าน คือ</p> <p><b>+ มีสัมพันธภาพภายในที่ยาวนานมีความเป็นปึกแผ่นมีความรู้สึกใคร่ผูกพันทางใจต่อกันต่างคนต่างเห็นคุณค่าของกันและกันห่วงใยใส่ใจกัน รวมทั้งมีความสุขไม่ทอดทิ้งกันให้ความอบอุ่นแก่กันสามารถให้อภัยกันได้</b></p> <p><b>+ มีหลักคคคุณธรรมที่เข้มแข็งมี</b>หลักธรรมประจำใจตระหนักในการใช้ชีวิตครอบครัวและสังคมรู้จักผิดชอบชั่วดีรู้จักหลีกเลี่ยงและละเว้นจากอบายมุขสามารถอบรมสั่งสอนสมาชิกในครอบครัวให้เป็นคนดีของสังคมได้</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>+ มีการเรียนรู้เพื่อท้าทายการเปลี่ยนแปลงและพึ่งตนเองได้ใช้ใจสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เข้ามากระทบกับครอบครัวสามารถรับมือกับพาเปลี่ยนแปลงได้เหมาะสมและมีตนเองได้มีทรัพยากรเป็นของตนเองมีฐานทุนที่เข้มแข็งเช่นทุนความรู้ทุนภูมิปัญญาไม่มีหนี้สิน</p> <p>+ ถ้ามีลูกสามารถเลี้ยงดูลูกได้ดีให้พัฒนาการตามช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจมีความสุขเข้ากับคนอื่นได้ไม่เรียนรู้</p> <p>+ เกื้อกูลต่อสังคมรอบข้างตนเองมีความสามารถในการเข้าใจคนอื่นเห็นประโยชน์ของความเกื้อกูลต่อกันในชุมชนดูแลคนอื่นได้ตามสมควร</p> <p>สรุปการเรียนรู้</p> <p>แนวความคิดหลัก (Core Concept)</p> <p>คือการปรับเปลี่ยนมุมมองความคิดและทัศนคติของพ่อแม่ผู้ปกครองว่าตนเองคือจุดเริ่มต้นของสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวการเปลี่ยนแปลงภายในตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถควบคุมและจัดการกับความรู้สึกนึกคิดของตนเอง</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                |                                                                                                                   | ได้อ่อนจะนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้นโดย |                                                                                                                                                                                                 | 1.ให้วางแผนภาพของคำว่า วินัยเชิงบวก คือการสร้างความสัมพันธ์กับลูกเพื่อป้องกันและจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทั้งช่วยพัฒนาสมองด้านอารมณ์และสังคมเป็นการสอนและฝึกฝนลูกให้มีพฤติกรรมตามที่เราคาดหวัง                                                                                                                                                                   | 1.บัตรคำ การชม<br>2.บัตรคำการแสดง<br>ความเข้าใจ | 1.กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็ก<br>สามารถนำไปปรับใช้ในครอบครัวตนเองได้<br>2.เด็กที่ได้รับการสร้างวินัยเชิงบวกจะเกิดความเคารพตนเองได้มีความภูมิใจในตัวเอง<br>3.การสร้างวินัยเชิงบวก ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และพ่อแม่ |
| 1.30 น. | เพื่อเรียนรู้การสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดีกับลูก<br>นำไปสู่การป้องกันและ<br>จัดการกับพฤติกรรมที่ไม่<br>เหมาะสม | -การสร้างวินัยเชิงบวก<br>ตอนที่1 การสร้างแนวคิด<br>แนวคิดพ่อแม่ ผู้ปกครองใน<br>การดูแลเด็กให้เกิดวินัยเชิง<br>บวก |                                                     | 1.ให้วางแผนภาพของคำว่า วินัยเชิงบวก คือการสร้างสัมพันธ์กับลูกเพื่อป้องกันและจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทั้งช่วยพัฒนาสมองด้านอารมณ์และสังคมเป็นการสอนและฝึกฝนลูกให้มีพฤติกรรมตามที่เราคาดหวัง | หลักที่สำคัญของการสร้างวินัยเชิงบวก คือ การสอน และการฝึกฝนเด็ก<br>ให้มีพฤติกรรมตามที่คาดหวังโดยไม่ใช้<br>ความรุนแรงบนพื้นฐานความไว้วางใจกัน<br>และกันระหว่างผู้เลี้ยงดูและเด็กอีกทั้ง<br>ยังให้ความสำคัญกับการให้ “เวลา”<br>เด็กในการฝึกฝนพฤติกรรมเป้าหมาย<br>และการใช้เวลาในการสร้างและรักษา<br>ความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างเด็กกับ<br>พ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้สอน | 1.บัตรคำ การชม<br>2.บัตรคำการแสดง<br>ความเข้าใจ | 1.กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็ก<br>สามารถนำไปปรับใช้ในครอบครัวตนเองได้<br>2.เด็กที่ได้รับการสร้างวินัยเชิงบวกจะเกิดความเคารพตนเองได้มีความภูมิใจในตัวเอง<br>3.การสร้างวินัยเชิงบวก ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และพ่อแม่ |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>“คุณลักษณะ” ที่สอดคล้องกับ<br/>พฤติกรรมที่เหมาะสมแบบนี้จะช่วยให้เด็ก<br/>เห็นภาพชัดเจนว่าพฤติกรรมใดที่พ่อแม่<br/>ผู้ปกครองคาดหวังให้เขาทำอีกทั้ง<br/>ยังช่วยเสริมพัฒนาการทางอารมณ์<br/>จิตใจให้เด็กมองเห็นด้านดีและ<br/>ความสามารถของตนเอง</p> <p><b>2. การแสดงความเข้าใจ</b>คือการบอก<br/>อารมณ์ความรู้สึกและพฤติกรรมของ<br/>ลูกที่กำลังเกิดขึ้นโดยการบอกว่าพ่อแม่<br/>ผู้ปกครองเข้าใจว่าเด็กรู้สึกอย่างไร<br/>เพราะอะไรเด็กรู้สึกแสดงพฤติกรรมนั้น<br/>การทำงานแบบนี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้และ<br/>เข้าใจอารมณ์ของตัวเองซึ่งเป็นพื้นฐาน<br/>ของความสามารถในการจัดการกับ<br/>อารมณ์ที่สำคัญการแสดงความเข้าใจนี้<br/>มีเป้าหมายเพื่อปล่อยให้อารมณ์เด็ก<br/>ลดลงสู่ระดับปกติได้เร็วเพื่อที่ว่า<br/>หลังจากเด็กมีอารมณ์ปกติแล้วพ่อแม่<br/>สามารถสอนพฤติกรรมที่เหมาะสมได้</p> <p><b>สรุปการเรียนรู้</b><br/><b>แนวความคิดหลัก (Core Concept)</b><br/>คือการปรับเปลี่ยนมุมมองความคิด<br/>และทัศนคติของพ่อแม่ผู้ปกครองว่า</p> | <p>ผู้ปกครอง ส่งผลให้<br/>เกิดสัมพันธภาพที่ดี<br/>ในครอบครัว</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ตนเองคือจุดเริ่มต้นของสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวการเปลี่ยนแปลงภายในตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถควบคุมและจัดการกับความวิตกกังวลของตนเองได้ก่อนจะนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้นโดย |                                                                                                                                                                                                                                                       | ตนเองคือจุดเริ่มต้นของสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวการเปลี่ยนแปลงภายในตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถควบคุมและจัดการกับความวิตกกังวลของตนเองได้ก่อนจะนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้นโดย |  |
| 1.30 น. | เพื่อเรียนรู้การสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกเพื่อ<br>ป้องกันและจัดการกับ<br>พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | -การสร้างวินัยเชิงบวก<br><b>ตอนที่2</b> การฝึกเด็กให้รู้จัก<br>ควบคุมอารมณ์ | 1.ให้ความหมายของคำว่า วินัยเชิงบวก คือการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกเพื่อป้องกันและจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทั้งช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านอารมณ์และสังคมเป็นการสอนและฝึกฝนลูกให้มีพฤติกรรมตามที่เราคาดหวัง<br>หลักการสำคัญของการสร้างวินัยเชิงบวก คือ การสอน และการฝึกฝนเด็กให้ปฏิบัติตามที่คาดหวังโดยไม่ใช้ความรุนแรงบนพื้นฐานความไว้วางใจกันและกันระหว่างผู้เลี้ยงดูและเด็กอีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการให้ “เวลา” เด็กในการฝึกฝนพฤติกรรมเป้าหมายและการให้เวลาในการสร้างและรักษาความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างเด็กกับพ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้สอน | 1.บัตรคำการเลือกเชิงบวก<br>2.บัตรคำการสื่อความรู้สึกของผู้พูด (I – Message)                                                                                                          | 1.กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็กสามารถนำไปปรับใช้ในครอบครัวตนเองได้<br>2.เด็กที่ได้รับทราบสร้างวินัยเชิงบวกจะเกิดความเคารพตนเองได้ฝึกควบคุมอารมณ์ปลูกฝังจนซึมซับเป็นนิสัยของเด็กและสามารถแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม |                                                                                                                                                                                      |  |
|         |                                                                                                       |                                                                             | 2.วิธีการสร้าง “วินัยเชิงบวก”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1.การให้ทางเลือกเชิงบวกคือการเสนอทางเลือก 2 ทางเพื่อให้เด็กได้ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองเมื่อต้องการให้เด็กทำพฤติกรรมเหมาะสม โดยทั้งสองทางเลือกนั้นจะต้องไปให้ถึงเป้าหมายและพ่อแม่สามารถรับทั้ง 2 ทางเลือกได้</p> <p>การให้ทางเลือกเชิงบวกจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาการตัดสินใจและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเลือกเนื่องจากการให้ออกาสให้เด็กได้เลือกจะทำให้เกิดการเรียนรู้ว่าตนเป็นผู้ควบคุมสถานการณ์และกำหนดชีวิตตัวเองได้วิธีการนี้เป็นวิธีที่ดีกว่าการสั่งการบ่นและการคอยบอกว่าจะถูกต้องทำอะไรในแต่ละวันซึ่งทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเองทุกขใจและรู้สึกว่าเป็นภาระขณะเดียวกันก็ทำให้เด็ก “ไม่รู้จักโต”</p> <p>2. การสื่อความรู้สึกของผู้พูด (I – Message) คือการบอกอารมณ์ความรู้สึกของพ่อแม่ผู้ปกครองให้เด็กรู้โดยการอธิบายถึงความรู้สึกของผู้พูดที่มีต่อพฤติกรรมของเด็ก ผลที่ตามมาและบอกความต้องการว่าอยากให้</p> | <p>3.การสร้างวินัยเชิงบวก ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>อะไรเป็นการสื่อสารที่ทำให้คนฟังเกิดความเข้าใจและทำตามเนื่องจากมนุษย์ทุกคนต้องการเป็นที่รักและยินดีทำบางอย่างเพื่อคนที่ตนรักเป็นพื้นฐานหากมีการ “ต่อต้าน” เกิดขึ้นนั้นมาจากความรู้สึกว่าเป้าหมายของตนถูกขัดขวางโดยไม่ได้รับการรับฟังหรือพยายามปกป้องตนเองจากการถูกตำหนิ</p> <p>การสื่อสารโดยใช้ ‘ภาษาฉัน’ นั้นเน้นให้ความสำคัญกับการบอก “อารมณ์ความรู้สึกและความคาดหวัง” ของพ่อแม่ผู้ปกครอง (ผู้พูด) ที่มีต่อ “พฤติกรรม” ของเด็ก (ผู้ฟัง) โดยหลีกเลี่ยงการตำหนิการหาคนผิดการบอกความต้องการของตนโดยไม่ตำหนิช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงพฤติกรรมตนเองที่ส่งผลต่อความรู้สึกของผู้อื่นได้ง่ายส่งผลให้เด็กเรียนรู้ที่จะระวังพฤติกรรมตนเองมากขึ้นตรงกันข้ามกับ ‘ภาษาเธอ’ (You – Message) ที่มุ่งไปที่การชี้ว่า “เด็ก” ทำตัวแบบไหนซึ่งจะทำให้ผู้ฟังรู้สึกเหมือนว่าถูกตำหนิทำให้เกิดการปกป้องตนเองได้ตอบ</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ชม. | เพื่อเรียนรู้การสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกเพื่อ<br>ป้องกันและจัดการกับ<br>พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | -การสร้างวินัยเชิงบวก<br><b>ตอนที่ 3</b> การฝึกเด็กให้มีความรับผิดชอบ<br>ด้วยโปสเตอร์ตารางติดตาม | หรือเลี้ยงกลับด้วยคำพูดหรือท่าทางที่ไม่เหมาะสมตามมาได้<br><b>สรุปการเรียนรู้</b><br><b>แนวความคิดหลัก (Core Concept)</b><br>คือการปรับเปลี่ยนมุมมองความคิด<br>และทัศนคติของพ่อแม่ผู้ปกครองว่า<br>ตนเองคือจุดเริ่มต้นของสัมพันธภาพที่<br>ดีในครอบครัวการเปลี่ยนแปลงภายใน<br>ตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถควบคุมและ<br>จัดการกับความรู้สึกนึกคิดของตนเอง<br>ได้ก่อนจะนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรม<br>ของเด็กให้ดีขึ้นโดย | 1.ในงาน ประเมิน<br>ความเข้าใจในการ<br>สร้างวินัยกับเด็ก<br>2.โปสเตอร์ตารางติดตาม<br>ดาว<br>3.แบบประเมินก่อน<br>การใช้โปสเตอร์ | 1.กลุ่มเป้าหมาย<br>เกิดความรู้ ความ<br>เข้าใจในการนำ<br>โปสเตอร์ไปใช้ใน<br>ครอบครัว<br>2.เด็กได้ฝึกทักษะ<br>ทักษะให้มีความ<br>รับผิดชอบ<br>3.เกิดสัมพันธภาพ<br>ที่ดีระหว่างสมาชิก<br>ในครอบครัว |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 ซม. | เพื่อให้เรียนรู้การสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกเพื่อ<br>ป้องกันและจัดการกับ<br>พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | -การสร้างวินัยเชิงบวก<br>ตอนที่ 4 การฝึกเด็กเกิดทักษะ<br>ชีวิต และมี<br>ความรับผิดชอบ | ดีสำหรับเด็ก<br>-เด็กเกิดความรู้สึกปลอดภัย มีความ<br>เป็นเจ้าของ และมีสัมพันธภาพที่ดีเมื่อ<br>เด็กได้รับผิดชอบในทำกิจกรรมในบ้าน<br>จะรู้สึกปลอดภัย เกิดความเป็น<br>ระเบียบ<br>-ได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบ<br>เป็นการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานของ<br>เด็ก เมื่อเด็กมีกิจวัตรประจำวันที่ต้อง<br>รับผิดชอบ เด็กจะเรียนรู้ในการบริหาร<br>เวลา กำหนดแผนการทำงานของ<br>ตนเองได้<br>-สร้างนิสัยที่ดีต่อสุขภาพเริ่มด้วยการ<br>สอนเด็กให้เด็กรู้จักดูแลความสะอาด<br>ตนเอง เช่น การแปรงฟัน การล้างมือ<br>ทุกครั้งหลังใช้ห้องน้ำ ซึ่งการทำกิจวัตร<br>เหล่านี้ เป็นการสร้างนิสัยให้เด็ก<br>ตลอดไป<br>4.เลือกครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรม<br>5.ทำแบบประเมินก่อนใช้โปรแกรม | 1.ใบงาน ประเมิน<br>ความเข้าใจในการ<br>สร้างวินัยกับเด็ก<br>2.โปรแกรมงานบ้านที่<br>โปรแกรมบ้านที่ | 1.กลุ่มเป้าหมาย<br>เกิดความรู้ ความ<br>เข้าใจในการนำ<br>โปรแกรมไปใช้ใน |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ด้วยไปสเตอร์ งานบ้านที่เด็กช่วยได้ในแต่ละวัย</p> | <p>มีผลงานวิจัยชี้ว่า เด็กที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานบ้านจะมีความเคารพตนเองสูงกว่า มีความรับผิดชอบมากกว่า และสามารถรับมือกับความผิดหวังและรางวัลที่มากกว่าที่คาดได้ดีกว่า ซึ่งทั้งหมดนี้นับจะช่วยให้ทำผลงานที่โรงเรียนได้ดีกว่าด้วยงานบ้านทำให้เด็กมีทักษะชีวิต และความสามารถ</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การทำงานบ้านทำให้เด็กมีโอกาสตอบแทน สิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครองทำให้เด็กจะเห็นตนเองเป็นผู้มีส่วนร่วมในครอบครัว</li> <li>-การทำให้เด็กรับผิดชอบงานบ้านช่วยให้เด็กเองรู้สึกมีความรับผิดชอบ และทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้นจริงๆ เพราะตนเองสามารถทำหน้าที่ให้ลุล่วงได้</li> <li>-การคาดหวังให้เด็กดูแลตนเองให้เป็นและช่วยงานบ้านได้ จะทำให้เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิตด้วยตัวเองในโลกนอกบ้าน</li> <li>-การทำงานบ้านเรียบร้อย เป็นความภูมิใจหนึ่งของเด็กที่เกิดขึ้นใน</li> </ul> | <p>เด็กช่วยได้ในแต่ละวัย</p> <p>3.แบบประเมินก่อนการใช้ไปสเตอร์</p> | <p>ครอบครัว</p> <p>2.เด็กได้ฝึกทักษะทักษะให้มีความรับผิดชอบ ทักษะชีวิตในการทำงานและได้ร่วมรับผิดชอบงานบ้าน</p> <p>3.เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.30 น. | เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะในการสื่อสาร ใน การสร้างสายใยรัก ความผูกพัน ซึ่งทำให้เกิด ลักษณะนิสัยที่ดีของ สมาชิกในครอบครัว | การสื่อสารที่สร้างสรรค์ใน ครอบครัว | ครอบครัว ถึงแม้ว่าเขาจะไม่เป็น นักเรียนดีเด่น หรือนักกีฬาดีเด่น แต่ก็ จะรู้ตนเองสามารถมีส่วนช่วยเหลือ ครอบครัว เริ่มดูแลตนเอง และเรียนรู้ ทักษะจำเป็นในวัยผู้ใหญ่ได้ | 1.กระตือรือร้น<br>2.ปากกาเคมี | 1.กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็น ความสำคัญในการ สื่อสารที่ดี ว่า สามารถสร้างให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีใน ครอบครัวได้<br>2.ได้ตัวอย่างการ สื่อสารที่เหมาะสม สำหรับนำไปใช้ใน ครอบครัว |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>ความคิดเห็นความต้องการและพฤติกรรมในลักษณะต่างๆให้สมาชิกในครอบครัวได้รับรู้และทำความเข้าใจระหว่างกัน</p> <p>+ การแสดงความสัมพันธ์ครอบครัวใช้การสื่อสารในการสร้างสายใยความรักความผูกพันระหว่างสมาชิกในครอบครัวไม่ว่าจะโดยคำพูดเช่นการบอกรักการชื่นชมกันหรือใช้ภาษาท่าทางเช่นการสัมผัสจับมือโอบกอดเพื่อแสดงความห่วงใยซึ่งกันและกัน</p> <p>+ การแก้ปัญหาครอบครัวใช้การสื่อสารในการสะท้อนสถานการณ์ความเป็นไปในครอบครัวทำให้ครอบครัวสามารถร่วมกันตัดสินใจในเรื่องต่างๆหากเกิดปัญหาหรือความขัดแย้งก็สามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวไปได้</p> <p>2.คำพูดที่ไม่อยากได้ยิน ท่าทางที่ไม่อยากเห็น</p> <p>2.1 กระบวนการกลุ่ม ระยะเวลา คิดเห็นถึงพฤติกรรมของคนในครอบครัว(แยกกลุ่มเด็ก และกลุ่มครอบครัว)</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|          |                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.30 ชม. | เพื่อสร้างการเรียนรู้ในการ<br>สร้างสรรค์สมดุลให้<br>ครอบครัว | สามสัมพันธ์ ทำญุมกัน<br>สร้างสรรค์สมดุลให้ครอบครัว | โจทย์ คำพูดที่ไม่อยากได้ยิน ทำทางที่<br>ไม่อยากเห็นจากลูก...จาก พ่อ แม่<br>ผู้ปกครอง<br>2.2 นำเสนอผลการระดมความคิดเห็น<br>2.3 วิเคราะห์สรุปความรู้ ตามเนื้อหา<br>-การพูดดี<br>-การฟัง<br>-10 คำดีที่อยากได้ยินจากครอบครัว<br>-10 คำร้ายที่ไม่อยากได้ยินจาก<br>ครอบครัว<br>สรุปการเรียนรู้<br>แนวความคิดหลัก (Core Concept)<br>คือการปรับเปลี่ยนมุมมองความคิด<br>และทัศนคติของพ่อแม่ผู้ปกครองว่า<br>ตนเองคือจุดเริ่มต้นของสัมพันธภาพที่<br>ดีในครอบครัวการเปลี่ยนแปลงภายใน<br>ตนเองให้เป็นผู้ที่มีความควบคุมและ<br>จัดการกับความวุ่นวายในจิตใจของตนเอง<br>ได้ก่อนจะนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรม<br>ของเด็กให้ดีขึ้นโดย | 1.ใบงานคุณเข้าใจ<br>เรื่องความเสมอภาค<br>ระหว่างหญิง ชายใน | 1.กลุ่มเป้าหมาย<br>เข้าใจถึงสิทธิและ<br>กฎหมายที่พึงรู้ |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|          |                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.30 ชม. | เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย<br>ทบทวนความรู้รักของ<br>ตนเองในวัยรุ่น และ | ข้อควรระวังรุ่น | 2.เฉลยคำตอบ<br>-เสมอภาค ไม่ใช่ เท่ากัน<br>เสมอภาค ไม่ใช่ การเรียกร้องสิทธิ<br>เสมอภาค ไม่ใช่ การยุยงให้<br>ครอบครัวแตกแยก<br>ความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย คือ<br>เส้นทางสู่ความเสมอภาค<br>3.ทำความเข้าใจแนวคิดสามสัมพันธ<br>หันทันมีคัมภีร์สร้างสรรค์สมดุลให้<br>ครอบครัว<br>-สามสัมพันธ<br>1.ให้เกียรติและห่วงใย<br>2.ใส่ใจในหน้าที่<br>3.สื่อสารดี<br>-หันทันมีคัมภีร์<br>1.รู้สิทธิและกฎหมายของหญิง ชายที่<br>เท่าเทียม<br>2.รู้เพศศึกษาของหญิง ชาย<br>3.ต่อสู้ให้สร้างสรรค์<br>4.มีหลักประกันของครอบครัว<br>5.เข้าร่วมเครือข่าย | ครอบครัวอย่างไร                                | 2.ได้เรียนรู้ถึงทักษะ<br>การสร้างสรรค์<br>สมดุลให้ครอบครัว |
|          |                                                                   |                 | 1.แบ่งกลุ่มละกัน 4 กลุ่ม<br>2.มอบโจทย์ให้<br>กลุ่ม 1 และ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.กระตือรือร้น<br>2.ปากกาเคมี<br>3.คลิป วีดีโอ | 1.ได้ทบทวนและ<br>แลกเปลี่ยนความจำ<br>ถึงพฤติกรรมใน         |

|                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วิเคราะห์เปรียบเทียบ<br>ความเป็นวัยรุ่นในแต่ละยุค<br>สมัย |  | <p>ใจช่วยช่วยกันมาถึง เรื่องที่เราทำในสมัยที่เรายังเป็นวัยรุ่น ซึ่งเป็นสิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่พอใจ</p> <p>กลุ่ม 3 กลุ่ม 4</p> <p>ใจพื๋ ช่วยกันมาถึง เรื่องที่วัยรุ่นสมัยนี้ทำ ซึ่งเป็นเรื่องที่เราในฐานะพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ชอบ ไม่พอใจ</p> <p>3.แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิดเห็น</p> <p>4.สรุป</p> <p>ชวนคุย -วัยรุ่นสมัยก่อน กับสมัยนี้เหมือนกัน หรือต่างกันอย่างไร</p> <p>-สังคมและสภาพแวดล้อมสมัยนี้ กับสมัยก่อนต่างกันอย่างไร</p> <p>-อะไรทำให้เรายอมรับพฤติกรรมบางอย่างของวัยรุ่นสมัยนี้ไม่ได้ ทั้งที่ตอนเป็นวัยรุ่นเราก็เคยทำคล้ายๆ กัน</p> <p><b>สรุปแนวคิด</b> ธรรมชาติของวัยรุ่นไม่ว่าจะยุคใด สมัยใด ก็ล้วนไม่ต่างกันคืออยากรู้ อยากลอง ชอบท้าทาย ยิ่งห้ามเหม็นยิ่งยุ และมีความสนใจในเรื่องเพศ ซึ่งเป็นผลมาจากการเติบโตและเปลี่ยนแปลงไปของร่างกายตามธรรมชาติ</p> | เกี่ยวกับวัยรุ่นในยุคก่อน และยุคปัจจุบัน | <p>สมัยที่เป็นวัยรุ่น</p> <p>2.ได้เรียนรู้ถึงพฤติกรรมของวัยรุ่นว่าเป็นเรื่องชวงวัย และหันมาให้ความสำคัญดูแล อบรม สั่งสอนให้ถูก หลานรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย</p> |
|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>สิ่งที่เปลี่ยนคือ สภาพแวดล้อมและสังคม รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสาร การคมนาคมที่รวดเร็วขึ้น วัยรุ่นในสมัยนี้จึงปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เป็นไปได้หรือไม่ หากเราเกิดเป็นวัยรุ่นยุคนี้ เราก็คงทำอะไรที่ต่างไปจากวัยรุ่นยุคนี้ทำ</p> <p>ประเด็นสำคัญคือ เราจะช่วยกันเตรียมเด็กให้สามารถใช้ชีวิตอย่างเท่าทันและเอาตัวรอดในสังคมทุกวันนี้ อย่างมีความสุข ปลอดภัย รับผิดชอบตัวเอง และคนอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างไร เพราะการกล่าวโทษสังคม สื่อ หรือกระทั่งโทษว่าตัวเด็กไม่ได้ ไม่ช่วยแก้ปัญหาได้</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

แผนงานโครงการกิจกรรมตามฉบับวิจัย

ชื่อโครงการ คนบึงวิจัยสาม 3 วิทย์ ห้างไกลยาเสพติด

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเยาวชน ครอบครัวและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด

กลุ่มหมาย เด็ก เยาวชนและครอบครัวในชุมชนตำบลบึงวิจัย

| กิจกรรม                                                                                                                                                                                 | กระบวนการ/ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลลัพธ์                                                                                                                                                                               | ว/ด/ป ที่จัดกิจกรรม | หมายเหตุ                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.กินข้าวโตโตเล่นฟัน</b><br>-การจัดเวทีประชาคมเสวนาในพาข้าว<br>เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ<br>และหาแนวทางการร่วมในการเฝ้าระวัง<br>ป้องกันปัญหาเสพติด                       | 1.สำรวจ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลชุมชน<br>2.ประชุมคณะทำงานและส่วนที่เกี่ยวข้อง<br>เพื่อเสนอและคัดเลือกกิจกรรมแผนงาน โครงการ<br>ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของชุมชน<br>3.เสนอแผนงาน โครงการ<br>4.ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการ<br>5.ติดตามผลและรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 1.ครอบครัวและชุมชน<br>เกิดความตระหนักรู้และ<br>ต้องการให้ลูกหลานและชุมชน<br>ห่างไกลยาเสพติด<br>2.เกิดครอบครัวอบอุ่น ชุมชน<br>เข้มแข็ง<br>3. เกิดพลังครอบครัว ชุมชน<br>ต่อต้านยาเสพติด | ปีงบประมาณ 2565     | วัน เดือน ของ<br>การจัดกิจกรรม<br>ปีงบประมาณ<br>2565<br>ปรับได้ตาม<br>ความเหมาะสม |
| <b>2.กิจกรรมเชิงบวกของครอบครัวและชุมชน</b><br>-การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>- การถอดเพื่อสร้างความไว้วางใจ<br><b>3.กิจกรรมการสื่อสารทางบวก</b><br>ของครอบครัวและชุมชน |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                   |